



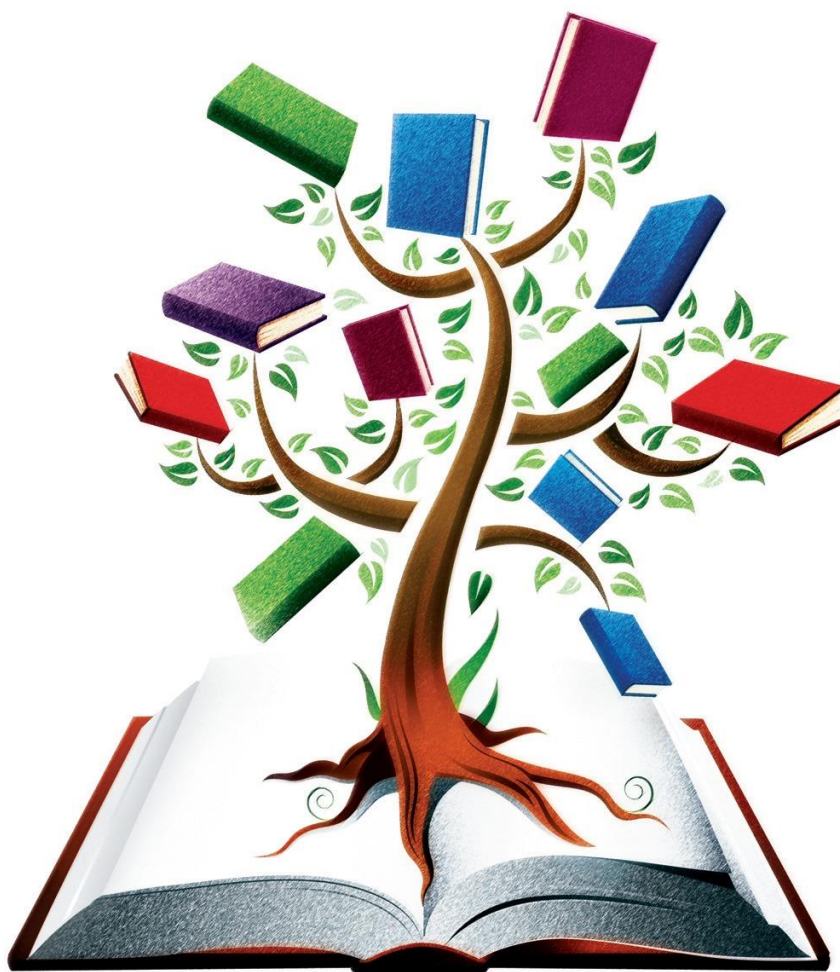
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

BRA "G.GIOLITTI-G.B.GANDINO"

CNPS05000D

Triennio di riferimento: 2022 – 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BRA "G.GIOLITTI-G.B.GANDINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9321** del **24/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/11/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 66** Attività previste in relazione al PNSD
- 68** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 82** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 92** Aspetti generali
- 93** Modello organizzativo
- 101** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Classico, Scientifico, Scientifico a opzione Scienze Applicate, Linguistico delle Scienze Umane "Giolitti-Gandino di Bra" è stato costituito come Istituzione Scolastica Autonoma dal 1 settembre 2000, per effetto del piano di dimensionamento provinciale.

- il **Liceo Classico "G.B. Gandino"** è il più antico istituto superiore di Bra: nato nell'a.s. 1877-1878 come Ginnasio fu intitolato al celebre latinista braidese, accademico dell'Università di Bologna; in seguito, fu completato con il triennio liceale autonomo nell'a.s. 1953-1954;
- il **Liceo Scientifico e Linguistico "G. Giolitti"**, nato nel 1969 come sezione staccata di altro Liceo, divenne autonomo nel 1977 e l'anno successivo fu intitolato alla memoria del grande protagonista della storia italiana del novecento.
- Dall'anno scolastico 2017-2018 il piano di dimensionamento provinciale prevede l'avvio del corso di Liceo delle Scienze Umane presso il liceo "Giolitti-Gandino" di Bra.

L'Istituto si compone attualmente di 45 classi che frequentano nei due plessi:

- il plesso di via Fratelli Carando n. 43
- il plesso di via Serra n. 9.

L'edificio di in via Fratelli Carando ed il plesso di via Serra sono ben raggiungibili, situati in centro città e a poca distanza dalla stazione ferroviaria.

Il Liceo braidese ha come bacino di utenza una zona varia che riguarda la Langa, il Roero, le zone relative a Cavallermaggiore e attigue al saviglianese e al fossanese, fino ad aree della provincia di Torino. Si tratta di zone ricche economicamente e culturalmente, in molti casi a elevata vocazione turistico-culturale.

Bra è vicina a Torino ed al centro Universitario (collegamento area metropolitana); è quindi possibile un rapporto continuo con le facoltà universitarie ed il Politecnico.



Gli studenti del nostro Liceo provengono, tradizionalmente da famiglie interessate e attente al percorso intrapreso. Gli allievi hanno, nella maggior parte dei casi, dei prerequisiti culturali che derivano dall'ambiente di provenienza o posseggono delle forti motivazioni e una preparazione di base utile per il proseguimento degli studi. La maggior parte degli studenti che si iscrivono al Liceo ha conseguito, infatti, un voto di ammissione alto all'esame del primo ciclo e, quando ciò non fosse, si attivano per colmare le lacune. La popolazione scolastica è molto attiva e la partecipazione ad iniziative e progetti è alta, ciò determina eccellenti presupposti per il lavoro da svolgere e per il raggiungimento del successo scolastico e formativo.

Il contesto socioeconomico del braidese è ricco, sono infatti presenti molteplici realtà e soggetti che con le loro proposte rendono vivace il tessuto culturale del territorio e sollecitano molto le scuole rispetto ad iniziative e concorsi.

Il Liceo braidese vanta locali adeguati, spaziosi e luminosi, arredi e attrezzature secondo gli standard più aggiornati. La sensibilità da parte dell'ente di riferimento, la Provincia, alle esigenze della scuola consente una buona manutenzione degli edifici nei due plessi di cui si compone il Liceo. La collaborazione con gli altri enti territoriali, il Comune in particolare, è continua e fruttuosa. La scuola attinge, inoltre, per mantenere e incrementare le dotazioni, per il reperimento dei fondi per l'innovazione e per sostenere le attività dalle entrate derivanti dal finanziamento statale, dai contributi volontari delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa e dalla partecipazione a bandi PON europei o delle fondazioni bancarie. I fondi del PNRR contribuiranno a incrementare la dotazione. I qualificati progetti per le competenze trasversali e l'orientamento attivati da questo Liceo hanno consolidato il rapporto sia con le realtà economiche e del lavoro più interessanti, sia con Università e Politecnico.

Ambedue i plessi sono dotati di ampie e attrezzate aule magne, di laboratori d'Informatica, di Lingue, di Scienze e di altre aule speciali. La Biblioteca è sia cartacea che digitale e consente a tutti gli studenti di attingervi. Il Liceo è dotato di rete internet e fibra ottica secondo le più aggiornate tecnologie e tutte le aule, tutti i laboratori e le due aule magne sono dotate di LIM e varie strumentazioni.

Il personale docente è competente e stabile nel suo nucleo storico. A questo si è aggiunto un gruppo di docenti di ruolo più giovane preparato e motivato. I docenti non di ruolo tendono a ritornare al Liceo di anno in anno grazie al clima positivo. I docenti di questo Liceo possiedono, oltre a quelle specifiche della disciplina, buone competenze linguistiche, informatiche e nell'area



pedagogico-didattica e svolgono regolarmente aggiornamento e formazione. Opera positivamente e con ottimi risultati il dipartimento dei docenti di Sostegno.

Il personale di segreteria, tecnico e i collaboratori scolastici è costituito da un gruppo storico che lavora con efficienza e affidabilità. A questo si affianca una parte di personale a tempo determinato, che viene ogni anno inserito nel contesto.

La dirigente presta servizio in questo Liceo dal 1 settembre 2014.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

BRA "G.GIOLITTI-G.B.GANDINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | CNPS05000D |
| Indirizzo | VIA FRATELLI CARANDO 43 BRA 12042 BRA |
| Telefono | 017244624 |
| Email | CNPS05000D@istruzione.it |
| Pec | cnps05000d@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.liceidibra.com |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 8 |
| | Chimica | 2 |
| | Disegno | 2 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 2 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 2 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| Aule | Magna | 2 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 135 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 6 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 3 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 45 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 87 |
| Personale ATA | 25 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo ha un sistema di autovalutazione ormai consolidato che vede impegnato lo staff di dirigenza e il Nucleo Interno di Valutazione in un processo di programmazione, analisi dei risultati ottenuti e rimodulazione dei percorsi. Tale sistema mira al controllo dei processi e al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Il Nucleo di Autovalutazione, su delega del Collegio dei Docenti, ha analizzato i seguenti elementi:

- dati relativi ai questionari di soddisfazione che a fine anno scolastico studenti, docenti, genitori e personale compilano, nonché i risultati scolastici
- esiti delle prove maestre, delle prove INVALSI delle classi seconde e quinte
- i risultati relativi agli scrutini di ammissione alle classi successive;
- gli esiti degli Esami di Stato;
- valutazioni dei tutor esterni per le attività di PCTO
- tutti gli elementi che concorrono a far emergere input che provengono dal territorio, dall'Università e dalle realtà produttive

Gli esiti di tale analisi, condivisi con il Collegio dei Docenti, hanno determinato l'individuazione degli obiettivi di miglioramento relativi all'apprendimento che il Liceo dovrà perseguire in particolare per il prossimo triennio 2022 - 2025 sono i seguenti:

RISULTATI SCOLASTICI

Elevare gli obiettivi di apprendimento attraverso tempestive e mirate attività di recupero e approfondimento atte a stimolare l'applicazione, lo studio e l'interesse da parte degli studenti e attraverso una ricerca mirata di strategie e criteri di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari

Tali obiettivi prioritari relativi agli esiti scolastici potranno essere raggiunti tramite il



monitoraggio dei risultati delle Prove Maestre, prove d'Istituto che garantiscono la qualità e l'omogeneità dell'offerta formativa. Altro traguardo utile al perseguimento degli obiettivi fissati sarà mantenere gli esiti degli scrutini finali assestati sui valori consolidati negli ultimi cinque anni. Obiettivo ulteriore è mantenere gli esiti degli esami di stato in sostanziale coerenza con le valutazioni finali attribuite dalla scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- **Mantenere l'omogeneità degli esiti all'interno dell'Istituto fra le varie classi nelle prove INVALSI.**
- **Incrementare ulteriormente i risultati nelle prove delle classi seconde e quinte.**

I risultati nelle prove nazionali standardizzate sono positivi e in linea con i risultati dei licei nazionali e regionali. Nell'ottica di un processo volto al miglioramento continuo, ci poniamo l'obiettivo di incrementare del 2% i risultati nel triennio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza relative all'area linguistica e alla internazionalizzazione anche attraverso scelte curriculari, l'incremento della partecipazione a Erasmus+ e progetti E-twinning, delle certificazioni linguistiche, di percorsi per diplomi validi a livello internazionale**

Rafforzare lo studio delle materie STEM attraverso scelte di autonomia e di potenziamento curriculare ed extracurriculare

- **Educare all'apprendimento permanente con lo sviluppo delle capacità**



metacognitive.

A tal fine saranno potenziati tutti i piani di studio, i progetti e le attività volte al conseguimento di certificazioni linguistiche, allo svolgimento dei soggiorni all'estero e al miglioramento della qualità del CLIL.

Per lo sviluppo delle competenze digitali e delle STEM sarà incrementata la dotazione e l'uso dei laboratori di informatica e le pratiche didattiche con l'utilizzo del digitale. Il Liceo è test center per il conseguimento delle certificazioni informatiche Eipass. Obiettivo di questo Liceo è far sì che gli studenti nell'arco del triennio conclusivo conseguano la certificazione. Saranno potenziati gli insegnamenti relativi alle Scienze e i laboratori scientifici. Il potenziamento Biomedico proseguirà e sarà accessibile agli studenti di ogni indirizzo di studio del Liceo.

Il Liceo mira, inoltre, allo sviluppo delle competenze metacognitive per l'incremento della capacità di imparare a imparare nell'ottica dell'apprendimento permanente. Il percorso sarà sostenuto dalla formazione dei docenti al MLTV (Making Learning and Teaching Visible)

RISULTATI A DISTANZA

Mantenere e omogeneizzare dei buoni risultati relativi al CFU al primo e secondo anno di Università da parte dei diplomati nel nostro Liceo.

Ottimizzazione dell'orientamento in uscita e caratterizzazione dei PCTO

Il percorso dei nostri studenti dopo il conseguimento del diploma continua nella quasi totalità dei casi con la scelta universitaria spesso coerente con l'indirizzo di studio. Il percorso post liceale si versa ogni tipo di facoltà, con una preferenza per il Politecnico, le facoltà scientifiche ed Economia. I Crediti Formativi Universitari (CFU) dei nostri studenti sono soddisfacenti. L'obiettivo è dunque il mantenimento e l'omogeneizzazione dei CFU, la realizzazione di percorsi di orientamento in uscita sempre più efficaci e l'accrescimento del valore orientativo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)



Obiettivi strategici

Incrementare la ricerca e la sperimentazione didattica, l'uso degli strumenti e la varietà degli approcci didattici. Il Collegio dei Docenti promuove la formazione sulle più aggiornate metodologie didattiche, le attività di recupero e approfondimento, la valorizzazione delle eccellenze e la partecipazione a bandi e concorsi.

Rappresentare per il territorio un soggetto promotore di cultura. I docenti e le classi del Liceo con attività di studio e ricerca promuovono iniziative e realizzano prodotti culturali sui più vari argomenti offerti anche al territorio e aperti al rapporto con altri enti.

Favorire l'inclusione, la relazione positiva e il benessere psicofisico. Il Liceo persegue, pur nella severità degli studi e con la richiesta del massimo impegno e applicazione, lo star bene a scuola da parte degli studenti. Anche a tale scopo è attivo un servizio di consulenza psicologica aperto alle classi e ai singoli studenti con intervento da parte dello psicologo e dell'educatore. Nel Liceo opera da alcuni anni il dipartimento di Sostegno.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Elevare gli obiettivi di apprendimento attraverso tempestive e mirate attività di recupero e approfondimento atte a stimolare l'applicazione, lo studio e l'interesse da parte degli studenti e attraverso una ricerca mirata di strategie e criteri di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico nel triennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere l'omogeneità degli esiti all'interno dell'Istituto fra le varie classi nelle prove INVALSI.

Traguardo

Mantenimento dei dati Invalsi per le classi.

Priorità

Incrementare ulteriormente i risultati nelle prove delle classi seconde e quinte.

Traguardo

Incrementare del 2% i livelli di eccellenza, in particolare nelle prove di Italiano.



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza relative all'area linguistica e alla internazionalizzazione anche attraverso scelte curriculari, l'incremento della partecipazione a Erasmus+ e progetti E-twinning, delle certificazioni linguistiche, di percorsi per diplomi validi a livello internazionale

Traguardo

Incrementare le certificazioni linguistiche, la partecipazione a progetti internazionali (Erasmus e Ewinning) e altri progetti specifici.

Priorità

Rafforzare lo studio delle materie STEM attraverso scelte di autonomia e di potenziamento curriculare ed extracurriculare

Traguardo

Incrementare la partecipazione alle attività di laboratorio, di approfondimento scientifico e di eccellenza. Aumentare il numero di studenti che acquisisce la certificazione informatica.

Priorità

Educare all'apprendimento permanente con lo sviluppo delle capacità metacognitive.

Traguardo

Incrementare il numero di docenti formati sulla metacognizione e le capacità di autovalutazione da parte degli studenti.

● **Risultati a distanza**



Priorità

Mantenimento e omogeneizzazione dei buoni risultati relativi al CFU al primo e secondo anno di Università da parte dei diplomati nel nostro Liceo.

Traguardo

Ottimizzazione dell'orientamento in uscita e caratterizzazione dei PCTO



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli apprendimenti e attività di ricerca-azione**

Elevare gli obiettivi di apprendimento attraverso un percorso di elaborazione di strategie e strumenti elaborati dai dipartimenti disciplinari.

L'obiettivo sarà perseguito attraverso attività di formazione che stimolino e indirizzino i dipartimenti e i consigli di classe a promuovere una didattica più efficace e coinvolgente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Elevare gli obiettivi di apprendimento attraverso tempestive e mirate attività di recupero e approfondimento atte a stimolare l'applicazione, lo studio e l'interesse da parte degli studenti e attraverso una ricerca mirata di strategie e criteri di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico nel triennio.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere l'omogeneità degli esiti all'interno dell'Istituto fra le varie classi nelle



prove INVALSI.

Traguardo

Mantenimento dei dati Invalsi per le classi.

Priorità

Incrementare ulteriormente i risultati nelle prove delle classi seconde e quinte.

Traguardo

Incrementare del 2% i livelli di eccellenza, in particolare nelle prove di Italiano.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza relative all'area linguistica e alla internazionalizzazione anche attraverso scelte curriculari, l'incremento della partecipazione a Erasmus+ e progetti E-twinning, delle certificazioni linguistiche, di percorsi per diplomi validi a livello internazionale

Traguardo

Incrementare le certificazioni linguistiche, la partecipazione a progetti internazionali (Erasmus e Etwinning) e altri progetti specifici.

Priorità

Rafforzare lo studio delle materie STEM attraverso scelte di autonomia e di potenziamento curriculare ed extracurriculare

Traguardo



Incrementare la partecipazione alle attività di laboratorio, di approfondimento scientifico e di eccellenza. Aumentare il numero di studenti che acquisisce la certificazione informatica.

Priorità

Educare all'apprendimento permanente con lo sviluppo delle capacità metacognitive.

Traguardo

Incrementare il numero di docenti formati sulla metacognizione e le capacità di autovalutazione da parte degli studenti.

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenimento e omogeneizzazione dei buoni risultati relativi al CFU al primo e secondo anno di Università da parte dei diplomati nel nostro Liceo.

Traguardo

Ottimizzazione dell'orientamento in uscita e caratterizzazione dei PCTO

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Ricerca mirata di strategie e criteri di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari



Incrementare la ricerca e la sperimentazione didattica, l'uso degli strumenti digitali e la varietà degli approcci didattici.

● **Percorso n° 2: Potenziamiento delle competenze chiave: internazionalizzazione. digitalizzazione, ambienti di apprendimento e metacognizione**

Il Liceo, prosegue e rafforza le attività volte al potenziamento delle competenze chiave per vivere con pienezza e consapevolezza la cittadinanza.

Verranno, pertanto, consolidati i percorsi già in atto di internazionalizzazione e incrementati i progetti Erasmus ed E.Twinning.

Nell'ambito del progetto Scuola.04 e del PNRR si proseguirà il percorso già intrapreso per la creazione di ambienti di apprendimento, virtuali e reali, a tali processi sarà accostata l'attività di formazione e ricerca azione sulla didattica innovativa anche con l'uso del digitale .

Saranno incrementati i progetti di eccellenza e tutte le attività volte allo sviluppo dell'autonomia, dell'autovalutazione e del controllo dei processi di apprendimento (metacognizione), ciò anche attraverso attività di formazione e ricerca azione da parte dei docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamiento delle competenze di cittadinanza relative all'area linguistica e alla



internazionalizzazione anche attraverso scelte curriculari, l'incremento della partecipazione a Erasmus+ e progetti E-twinning, delle certificazioni linguistiche, di percorsi per diplomi validi a livello internazionale

Traguardo

Incrementare le certificazioni linguistiche, la partecipazione a progetti internazionali (Erasmus e Etwinning) e altri progetti specifici.

Priorità

Rafforzare lo studio delle materie STEM attraverso scelte di autonomia e di potenziamento curriculare ed extracurriculare

Traguardo

Incrementare la partecipazione alle attività di laboratorio, di approfondimento scientifico e di eccellenza. Aumentare il numero di studenti che acquisisce la certificazione informatica.

Priorità

Educare all'apprendimento permanente con lo sviluppo delle capacità metacognitive.

Traguardo

Incrementare il numero di docenti formati sulla metacognizione e le capacità di autovalutazione da parte degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Ricerca mirata di strategie e criteri di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari

Incrementare la ricerca e la sperimentazione didattica, l'uso degli strumenti digitali e la varietà degli approcci didattici.

○ Ambiente di apprendimento

Proseguire il progetto relativo agli ambienti di apprendimento dotando sempre più le aule di strumenti digitali e realizzando innovativi laboratori per le professioni digitali

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Proseguire la transizione digitale avviata da oltre un decennio attraverso la dotazione informatica e la formazione del personale in coerenza con il PNRR

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulle strategie didattiche e la valutazione

● Percorso n° 3: Incrementare il benessere psicofisico,



L'orientamento in uscita e il rapporto con il territorio.

Il Liceo confermerà il sostegno al benessere psicofisico, l'inclusione e l'attenzione alla relazione positiva fra tutti i componenti della comunità scolastica. Ciò anche attraverso l'opportunità di sportello psicologico e la consulenza di specialisti.

Il progetto di vita degli studenti sarà accompagnato da attività volte alla scoperta di interessi e attitudini, ciò sia tramite attività esplicite di orientamento in uscita, sia tramite incontri e partecipazioni a eventi di vario argomento, soprattutto quelle più affini all'indirizzo di studio.

Le attività di elezione ed eccellenza saranno spesso rivolte al territorio e costituiranno per un'occasione culturale di cui gli studenti e i loro docenti saranno protagonisti.

Il rapporto con il territorio è reso più interattivo anche tramite mirate attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Elevare gli obiettivi di apprendimento attraverso tempestive e mirate attività di recupero e approfondimento atte a stimolare l'applicazione, lo studio e l'interesse da parte degli studenti e attraverso una ricerca mirata di strategie e criteri di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico nel triennio.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Mantenimento e omogeneizzazione dei buoni risultati relativi al CFU al primo e secondo anno di Università da parte dei diplomati nel nostro Liceo.

Traguardo

Ottimizzazione dell'orientamento in uscita e caratterizzazione dei PCTO

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ricerca mirata di strategie e criteri di valutazione da parte dei Dipartimenti disciplinari

Incrementare la ricerca e la sperimentazione didattica, l'uso degli strumenti digitali e la varietà degli approcci didattici.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'inclusione, la relazione positiva e il benessere psicofisico.

Favorire l'inclusione, la relazione positiva e il benessere psicofisico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formazione dei docenti sulle strategie didattiche e la valutazione

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rappresentare per il territorio un soggetto promotore di cultura.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

OFFERTA FORMATIVA E INNOVAZIONE DIDATTICA

I cambiamenti avvenuti nella società e nelle modalità di approccio al mondo e al sapere impongono alla scuola un rinnovamento. Oggi la scuola deve saper provvedere ad un ambiente reale di apprendimento funzionale che metta al centro lo studente. Il nostro istituto non si sottrae certo a questi stimoli trincerandosi dietro comodi atteggiamenti di rifiuto del nuovo, ma mira a comprendere, gestire e riflettere sui cambiamenti, nella misura in cui questi incidono sui processi di apprendimento e sulle competenze utili al rapporto col mondo.

Il Collegio dei Docenti e tutta la comunità del Liceo hanno così risposto in molteplici modi alle esigenze attuali di apprendimento, innovando la didattica e gli ambienti.

Ciò è avvenuto attraverso l'offerta di **Ambienti di Apprendimento** personalizzati, perché lo spazio insegna ed include, influisce sugli aspetti cognitivi e può facilitare il superamento della difficoltà. La scuola ha approntato setting educativi a sostegno di approcci didattici *student-centered*, per permettere alle classi e ai docenti di svolgere attività innovative in un contesto moderno.

Le tecniche didattiche più aggiornate e innovative (**MLTV, Flipped Classroom, Blended Learning, Debate**, ecc) vengono proposte ai professori dell'Istituto con una serie di corsi di formazione a vari livelli da parte di nostri docenti formatori. Questo ha reso possibile la formazione degli insegnanti di questo Liceo sui più moderni approcci didattici, con una ricaduta che permette di vedere come gli studenti formati con certe metodologie sviluppino maggiori abilità, competenze e pensiero critico.

Il confronto con la nuova didattica passa ovviamente attraverso un più consapevole utilizzo della tecnologia, sia da parte degli insegnanti che degli studenti. I corsi di formazione, sin dall'inizio della loro offerta, hanno anche avuto come obiettivo la formazione tecnologica degli insegnanti all'utilizzo di **piattaforme didattiche e webapp di ultima generazione**.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'attuazione del Piano Scuola 4.0 inizia con la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e con l'aiuto del digitale e la creazione di laboratori innovativi atti a creare le competenze utili allo sviluppo di una piena cittadinanza digitale.

Il Liceo ha deciso di adottare un percorso che porti alla creazione di ambienti di apprendimento che rendano le aule ambienti specialistici delle singole discipline o dei dipartimenti disciplinari e che consentano di svolgere l'attività didattica in varie modalità.

L'obiettivo è anche creare ambienti digitali non necessariamente riconducibili all'aula o al gruppo classe, ma che permettano di creare gruppi e situazioni di apprendimento flessibili.

L'ambiente di apprendimento, inoltre, è costituito non soltanto dagli spazi formali ma anche da quelli non formali e informali. Per far ciò saranno acquisite strumentazione e software appositi e creati anche nelle zone di pertinenza esterne ambienti di apprendimento appositi relativi all'area scientifica, ambientale e del benessere.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nel Liceo sono attivati i seguenti indirizzi: Scientifico, Scientifico opzione Scienze Applicate, Classico, Linguistico (con sperimentazione ESABAC che consente di ottenere un diploma di maturità valevole sia in Italia, sia in Francia), Scienze Umane.

Indirizzo Scientifico

L'indirizzo scientifico propone un legame armonioso fra la visione della realtà caratteristica delle scienze matematiche e sperimentali e quella delle materie umanistiche. Il percorso formativo è mirato a fare emergere i processi costruttivi di concetti e categorie scientifiche ed il loro valore, conferendo all'area matematico-scientifica un ruolo caratterizzante nel piano educativo e culturale ed uno non meno importante all'area linguistico-letteraria, con l'obiettivo di permettere l'acquisizione di strumenti adeguati per la comprensione delle realtà culturali del passato e del presente. Il Liceo Scientifico fornisce quegli strumenti educativi, logici e culturali che consentono l'iscrizione presso qualsiasi facoltà universitaria.

Piano di studio e quadro orario indirizzo scientifico

| <i>anno</i> | <i>1°</i> | <i>2°</i> | <i>3°</i> | <i>4°</i> | <i>5°</i> |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Lingua e Lettere italiane</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Lingua e Cultura latina</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Lingua straniera: inglese</i> | 3** | 3** | 3 | 3 | 3 |
| <i>Storia e Geografia</i> | 3 | 3 | - | - | - |



| | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 3* | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/attività altern. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione fisica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 28 | 27 | 30 | 30 | 30 |

*Nella classe prima viene potenziato lo studio della Fisica, grazie all'introduzione di un'ora aggiuntiva, compatibilmente con la disponibilità in organico.

** Nel biennio viene potenziato lo studio della Lingua Inglese con l'introduzione di 15 ore annuali di conversazione con l'insegnante madrelingua.

Indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate

L'attivazione dell'opzione "Scienze Applicate" ha come obiettivo di fornire agli studenti competenze particolarmente avanzate nel settore scientifico-tecnologico. A tale scopo, in questo indirizzo, vengono potenziate le materie scientifiche come Matematica, Fisica e Scienze, presenti in tutti gli indirizzi liceali e viene introdotta una materia trasversale come l'Informatica che caratterizza questo tipo di liceo. In quest'ottica va visto l'utilizzo del laboratorio che, pur mantenendo un carattere formativo e non tecnico consono a un percorso liceale, consente un approccio più pragmatico e interattivo alle materie scientifiche. Gli studenti, a conclusione del loro percorso di studio, avranno quindi



affrontato i concetti ed i principi delle varie teorie scientifiche e saranno posti in condizione di poter fare una riflessione metodologica riguardo ai vari campi della ricerca scientifica e di saper utilizzare i vari strumenti informatici sia nel campo scientifico che in ambiti diversi. Il tutto è finalizzato al raggiungimento di una formazione di base che consentirà, agli studenti di questo percorso, di accedere alle facoltà universitarie ad indirizzo scientifico e di diventare parte integrante della futura comunità scientifica del nostro paese.

Piano di studio e quadro orario indirizzo scientifico scienze applicate

| anno | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Lingua e Lettere italiane</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Lingua straniera: inglese</i> | 3** | 3** | 3 | 3 | 3 |
| <i>Storia e Geografia</i> | 3 | 3 | - | - | - |
| <i>Storia</i> | - | - | 2 | 2 | 2 |
| <i>Filosofia</i> | - | - | 2 | 2 | 2 |
| <i>Scienze naturali</i> | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Matematica</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Informatica</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Fisica</i> | 3* | 2 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Disegno e Storia dell'Arte</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Religione/attività altern.</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Educazione fisica</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|
| Totale ore settimanali | 28 | 27 | 30 | 30 | 30 |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|

*Nella classe prima viene potenziato lo studio della Fisica, grazie all'introduzione di un'ora aggiuntiva compatibilmente con la disponibilità in organico.

** Nel biennio viene potenziato lo studio della Lingua Inglese con l'introduzione di 15 ore annuali di conversazione con l'insegnante madrelingua.

Indirizzo Classico

La peculiarità dell'indirizzo classico consiste nella centralità assegnata allo studio delle lingue e delle culture classiche. La conoscenza del Latino e del Greco ha un obiettivo espresso in felice sintesi da un aforisma di Pindaro: «Impara quello che sei e diventalo». In altre parole, lo scopo di una formazione efficace è consentire all'allievo la realizzazione delle potenzialità insite nella sua individualità. Lo studio, attraverso l'esercizio di traduzione, del messaggio di poeti, scrittori e filosofi antichi, che sono alla base del sistema di pensiero occidentale, stimola le capacità logico- cognitive e l'acquisizione di un rigoroso metodo di lavoro intellettuale, basato sull'analisi teorica dei dati e sulla loro interpretazione/applicazione pratica: la memorizzazione delle regole grammaticali non è fine a se stessa ma ha una valenza "educativa" da un lato, e culturale dall'altro. Va inoltre precisato che il nostro liceo classico promuove l'integrazione fra materie umanistiche e scientifiche: il monte ore assegnato infatti a discipline come Matematica, Fisica e Scienze, saperi oggi irrinunciabili, è equiparabile a quello destinato a quelle letterarie. Infatti in base alla sperimentazione C.M. 34 del 01/04/2014 è stata aggiunta un'ora di matematica curricolare su tutti gli anni.

Piano di studio e quadro orario indirizzo CLASSICO

con sperimentazione C.M. 34 del 01/04/2014

| | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| anno | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|



| | | | | | |
|--|-----|-----|----|----|----|
| Lingua e Lettere italiane | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura latina | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura greca | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua straniera: inglese | 3** | 3** | 3 | 3 | 3 |
| Conversazione in Lingua Inglese | 1 | 1 | - | | |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica* | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'Arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Religione/attività altern. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione fisica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 28 | 28 | 32 | 32 | 32 |

*Nella classe prima viene potenziato lo studio della Matematica, grazie all'introduzione di un'ora aggiuntiva compatibilmente con la disponibilità in organico.

** Nel biennio viene potenziato lo studio della Lingua Inglese con l'introduzione di 1 ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua.



Indirizzo Linguistico - ESABAC

Indirizzo dal carattere dinamico e sperimentale, il Liceo Linguistico si è sempre basato su una concezione dell'insegnamento/apprendimento come dialogo, confronto tra diversità – culturali, didattiche e linguistiche – intese come ricchezze da valorizzare. L'apprendimento pertanto non avviene solo nell'aula scolastica, ma anche all'estero, attraverso scambi e soggiorni studio nelle nazioni di cui si studia la lingua. Allo stesso modo, non sono solo gli insegnanti della scuola a certificare le conoscenze raggiunte dagli studenti, ma Enti Certificatori internazionali (Cambridge University, IELTS, Delf, Dele, Goethe Institut), che avvalorano, con gli ottimi risultati raggiunti dagli studenti, la bontà delle scelte didattiche della scuola. Inoltre la sperimentazione ESABAC conduce al conseguimento di due diplomi (il diploma italiano di Esame di Stato ed il Baccalaureat francese). L'Esabac permette l'accesso agli studi universitari, alla formazione superiore ed all'attività professionale sia in Italia, sia in Francia. L'indirizzo prevede 33 ore annuali di conversazione con il docente di madre lingua per ogni Lingua studiata, che si svolgono prevalentemente con l'ausilio del laboratorio linguistico.

Piano di studio e quadro orario indirizzo LINGUISTICO

con sperimentazione ESABAC

| <i>anno</i> | <i>1°</i> | <i>2°</i> | <i>3°</i> | <i>4°</i> | <i>5°</i> |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Lingua e Lettere italiane</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Lingua e Cultura latina</i> | 2 | 2 | - | - | - |
| <i>Lingua straniera 1: inglese**</i> | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Lingua straniera 2: francese</i> | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| Lingua straniera 3: spagnolo/tedesco | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 3* |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'Arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Religione/attività altern. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione fisica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 31 | 31 | 32 |

Nel quadro orario delle Lingue Straniere sono comprese 33 ore annuali di conversazione con il docente di madrelingua per ogni Lingua studiata, dal primo al quinto anno.

*1 ora di potenziamento di Storia EsaBac nella classe quinta, compatibilmente con la disponibilità in organico.

** Lo studio della Lingua Inglese viene potenziato con l'aggiunta nel triennio di 1 ora settimanale di conversazione con l'insegnante madrelingua.

Indirizzo Scienze Umane

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.



Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane e la conoscenza dei principali campi d'indagine mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.

Questo percorso di studi, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, determina la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

Gli studenti, al termine del percorso, sapranno confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; inoltre possiederanno gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Piano di studio e quadro orario indirizzo Scienze Umane

| <i>anno</i> | <i>1°</i> | <i>2°</i> | <i>3°</i> | <i>4°</i> | <i>5°</i> |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Lingua e Lettere italiane</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Lingua e Cultura latina</i> | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Lingua straniera: inglese</i> | 3** | 3** | 3 | 3 | 3 |
| <i>Storia e Geografia</i> | 3 | 3 | - | - | - |
| <i>Storia</i> | - | - | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Umane ° | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Scienze naturali °° | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica °°° | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Disegno e Storia dell'Arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Religione/attività altern. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione fisica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

°Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

°°Biologia, Chimica, Scienze della Terra

°°° con Informatica al primo biennio

** Nel biennio viene potenziato lo studio della Lingua Inglese con l'introduzione di 15 ore annuali di conversazione con l'insegnante madrelingua.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sostituisce le precedenti attività di Cittadinanza e Costituzione.

AZIONE DEI DIPARTIMENTI

I dipartimenti individuano per ogni anno scolastico gli argomenti e le attività da svolgere per le proprie discipline, indicando obiettivi e competenze da raggiungere.

Gli argomenti e le attività da svolgere afferiscono alle seguenti macro tematiche:

- a) Costituzione, Istituzioni statali, Unione Europea, ONU, organismi internazionali, amministrazioni locali, storia della bandiera e dell'inno nazionale
- b) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
- c) Educazione alla Cittadinanza digitale
- d) Elementi fondamentali di Diritto e, in particolare, di Diritto del Lavoro
- e) Educazione Ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- f) Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- h) Formazione di base in materia di protezione civile
- i) Educazione stradale, alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva



Le modalità per trattare gli argomenti potranno essere varie: lezioni frontali, video, conferenze, visite sul territorio, incontri con esperti, commemorazioni civili, ecc..

ATTIVITA' DEI CONSIGLI DI CLASSE

Ogni consiglio di classe destina per ogni anno scolastico non meno di 33 h trasversali alle varie materie da dedicare allo svolgimento degli argomenti stabiliti dai dipartimenti.

Il coordinatore di classe compila la tabella delle attività individuate (cfr. tabella PROGRAMMAZIONE) e la allega al verbale del primo consiglio di classe; nel corso dell'anno scolastico eventuali integrazioni o modifiche sono sempre possibili. Si consiglia di svolgere circa 10 ore nel trimestre e 23 nel pentamestre, suddivise tra le varie discipline del consiglio di classe.

Ogni attività dovrà essere svolta, verificata e valutata dal docente della singola disciplina e i voti saranno riportati al coordinatore di classe, che in sede di scrutinio proporrà il voto finale da assegnare alla disciplina di Educazione Civica. Tale voto concorre con gli altri all'ammissione all'anno successivo o all'esame finale e nel triennio alla definizione del credito scolastico.

Ai fini dell'attribuzione del voto di condotta, si potrà anche tenere conto delle competenze conseguite nell'ambito di Educazione Civica.



Curricolo di Istituto

BRA "G.GIOLITTI-G.B.GANDINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il liceo "Giolitti-Gandino" offre un percorso formativo ampio ed approfondito volto allo sviluppo delle diverse intelligenze ed all'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Ciò attraverso l'attività curriculare e l'adozione di una didattica efficace e metodologicamente varia. I dipartimenti disciplinari curano lo sviluppo di un percorso coerente nel passaggio dal primo biennio al secondo, fino all'anno conclusivo del corso di studi, ciò attraverso strumenti comuni di programmazione e valutazione. Le programmazioni, aggiornate ogni anno, sono parte integrante di questo Piano triennale e sono pubblicate sul sito del Liceo nella [sezione dedicata](#). Le competenze trasversali vengono promosse attraverso l'adozione di una didattica innovativa che, oltre alla lezione frontale, sollecita il dispiegarsi di abilità differenti (ad esempio: reperire le informazioni, analizzare documenti, risolvere i problemi, progettare percorsi...) favorendo così una effettiva partecipazione degli studenti all'azione didattica. I dipartimenti disciplinari, inoltre, declinano nella loro programmazione le azioni ed i percorsi volti all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, curando che i traguardi di competenza siano comuni a tutti gli indirizzi.

Offerta formativa extra-curricolare

L'ampia offerta formativa pomeridiana consente agli studenti di personalizzare il proprio percorso formativo:

- in ambito linguistico, con lo studio oltre che dell'Inglese, del Francese, del Tedesco e dello Spagnolo;



- in ambito matematico - scientifico, con la preparazione ai test universitari nell'area medico-sanitaria e scientifica e con i vari progetti di eccellenza nel campo matematico scientifico, in particolare è attivo un potenziamento biomedico con un incremento per le classi del triennio di tutti gli indirizzi di 120 ore complessive;
- in ambito artistico e culturale, con la partecipazione al laboratorio teatrale e coreutico, al coro d'Istituto e ad altre attività di approfondimento culturale;
- negli studi storici, con la partecipazione ai Ludi Historici, gara di oratoria su argomenti di storia recente;
- nelle competenze digitali, con la partecipazione a corsi di autocad e di preparazione per il conseguimento di certificazione (EIPASS o altra certificazione);
- nel possedere e gestire i nuovo linguaggi e le nuove forme di comunicazione e narrazione, con la partecipazione ai laboratori di cinema e nuovi linguaggi;
- nelle competenze progettuali e di leadership, con la partecipazione a percorsi di peer education, volti allo sviluppo del protagonismo giovanile.

L'elenco con la descrizione dei progetti viene aggiornata e pubblicata annualmente.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Le competenze nello studio della Costituzione

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.



Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le competenze nello Sviluppo sostenibile**

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le competenze nella Cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Saper evitare rischi e insidie dell'ambiente digitale e del Cyberbullismo.

Saper tutelare la protezione dei dati personali in ambiente digitale.

Tutelare il rispetto della privacy propria e altrui.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Assemblea rappresentanti istituto e assemblee di classe;

Studio della Costituzione con Bandiera e Inno nazionale;

Applicazione pratica regole di cittadinanza;

Educazione alla legalità;

Norme europee;

Temi di Storia contemporanea e attualità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

○ Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Educazione alla salute;

educazione ed etica ambientale;

tutela identità ed eccellenze produttive del Paese;

tutela del patrimonio artistico

protezione civile e volontariato;

applicazione norme convivenza

lettura di testi formativi;

visite d'istruzione;



corso sulla sicurezza (PCTO);

educazione stradale;

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Cittadinanza digitale**

Educazione digitale;

utilizzo delle piattaforme digitali;

capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;

difesa dal Cyberbullismo;



protezione dei dati personali in ambiente digitale;

rispetto della privacy propria e altrui;

acquisizione di competenze nell'uso critico del web, delle banche dati, degli strumenti di ricerca.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I dipartimenti disciplinari curano lo sviluppo di un percorso coerente nel passaggio dal primo biennio al secondo, fino all'anno conclusivo del corso di studi. Ciò attraverso strumenti comuni di programmazione e valutazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali vengono promosse attraverso l'adozione di una didattica innovativa che, oltre alla lezione frontale, sollecita il dispiegarsi di abilità differenti (ad esempio: reperire le informazioni, analizzare documenti, risolvere i problemi, progettare percorsi ...) favorendo così una effettiva partecipazione degli studenti all'azione didattica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I dipartimenti disciplinari declinano nella loro programmazione le azioni ed i percorsi volti all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

Utilizzo della quota di autonomia

- POTENZIAMENTO DISCIPLINARE LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE APPLICATE Nella classe prima viene potenziato lo studio della Fisica, grazie all'introduzione di un'ora aggiuntiva



- POTENZIAMENTO DISCIPLINARE DI MATEMATICA LICEO CLASSICO Il nostro liceo classico promuove l'integrazione fra materie umanistiche e scientifiche: il monte ore assegnato infatti a discipline come Matematica, Fisica e Scienze, saperi oggi irrinunciabili, è equiparabile a quello destinato a quelle letterarie. Infatti in base alla sperimentazione C.M. 34 del 01/04/2014 è stata aggiunta un'ora di matematica curricolare su tutti gli anni.

- POTENZIAMENTO DISCIPLINARE LICEO LINGUISTICO Nella classe quinta viene potenziato lo studio della Storia Esabac, grazie all'introduzione di un'ora aggiuntiva Per tutti gli indirizzi le ore di potenziamento sono soggette all'attribuzione dell'organico.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per l'area linguistica

I percorsi si tengono presso uffici turistici, reception di alberghi, mostre, scuole secondarie di I grado per approfondimenti in lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede una valutazione finale sia da parte del tutor scolastico sia del tutor aziendale, a cui si aggiungono una scheda di autovalutazione sull'efficacia del percorso compilata dall'allievo e una valutazione globale da parte del consiglio di classe.



● Percorsi per l'area socio-educativa

I percorsi si tengono in biblioteche, associazioni di volontariato, doposcuola di istituti scolastici e parrocchie, in attività di animazione presso cooperative, parrocchie e centri educativi, oppure con letture animate presso biblioteche, scuole dell'infanzia o ambulatori pediatrici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede una valutazione finale sia da parte del tutor scolastico sia del tutor aziendale, a cui si aggiungono una scheda di autovalutazione sull'efficacia del percorso compilata dall'allievo e una valutazione globale da parte del consiglio di classe.

● Percorsi per l'area matematico-economica



I percorsi si tengono presso aziende, istituti di credito, associazione commercianti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede una valutazione finale sia da parte del tutor scolastico sia del tutor aziendale, a cui si aggiungono una scheda di autovalutazione sull'efficacia del percorso compilata dall'allievo e una valutazione globale da parte del consiglio di classe.

● Percorsi per l'area scientifica

Tali percorsi prevedono corsi di potenziamento di scienze, in laboratori analisi, in uffici ambiente dei comuni.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede una valutazione finale sia da parte del tutor scolastico sia del tutor aziendale, a cui si aggiungono una scheda di autovalutazione sull'efficacia del percorso compilata dall'allievo e una valutazione globale da parte del consiglio di classe.

● Percorsi per l'area tecnico-informatica

I percorsi si svolgono presso aziende che sviluppano software, studi di architetti, studi di grafica. La scuola è inoltre ente certificatore per l'acquisizione della certificazione informatica EIPASS.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede una valutazione finale sia da parte del tutor scolastico sia del tutor aziendale, a cui si aggiungono una scheda di autovalutazione sull'efficacia del percorso compilata dall'allievo e una valutazione globale da parte del consiglio di classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Area linguistica

- corso certificazione spagnolo DELE - corso preparazione certificazione tedesco B1 e B2 - corso certificazione francese DELF B2 - corso certificazione inglese IELTS - corso di spagnolo livello base e avanzato - soggiorno studio in Spagna - viaggi studio in inglese - soggiorno linguistico Francia - Cap D'Ail - school link in Francia - soggiorno studio in Germania - High School campus - campus estivo di francese - ERASMUS+ - PCTO all'estero - DD USA Doppio Diploma Italia e Stati Uniti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenimento e omogeneizzazione dei buoni risultati relativi al CFU al primo e secondo anno di Università da parte dei diplomati nel nostro Liceo.

Traguardo

Ottimizzazione dell'orientamento in uscita e caratterizzazione dei PCTO

Risultati attesi

Incrementare il numero di studenti che hanno ottenuto una certificazione linguistica; incrementare la partecipazione a progetti internazionali (Erasmus e Etwinning) e altri progetti specifici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Area Formazione

- corsi di formazione sulle nuove strategie didattiche innovative - sportello tech gestito dall'animatore digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare lo studio delle materie STEM attraverso scelte di autonomia e di potenziamento curricolare ed extracurricolare

Traguardo

Incrementare la partecipazione alle attività di laboratorio, di approfondimento scientifico e di eccellenza. Aumentare il numero di studenti che acquisisce la certificazione informatica.



Priorità

Educare all'apprendimento permanente con lo sviluppo delle capacità metacognitive.

Traguardo

Incrementare il numero di docenti formati sulla metacognizione e le capacità di autovalutazione da parte degli studenti.

Risultati attesi

Incrementare il numero di docenti formati su strategie didattiche innovative e sulla didattica digitale.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Informatizzata |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● Area scientifica



- conoscere la Borsa - progetto Bravinricerca - festa della matematica 2023 - MATH 2023 - orientamento in ingresso - orientamento in uscita - corsi di potenziamento didattico Biomedico e di Scienze Naturali per le classi del triennio - olimpiadi di Scienze Naturali - EIPASS - Certificazione informatica - campionati di fisica - "Approfondimento sul tema del cibo e orientamento in collaborazione con l'Università di Scienze Gastronomiche (UNISG) di Pollenzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenimento e omogeneizzazione dei buoni risultati relativi al CFU al primo e secondo anno di Università da parte dei diplomati nel nostro Liceo.

Traguardo

Ottimizzazione dell'orientamento in uscita e caratterizzazione dei PCTO

Risultati attesi

Incremento della partecipazione alle attività di laboratorio, di approfondimento scientifico e di eccellenza al fine di rafforzare lo studio delle materie STEM. Aumento del numero degli studenti che acquisisce la certificazione informatica e una maggiore consapevolezza nell'uso del digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze



Biblioteche Informatizzata

Aule Magna

Aula generica

● Area umanistica - sportiva

- progetto musica e canto corale aperto alla partecipazione di ex studenti del Liceo - laboratorio teatrale: il mito di Ifigenia - sensibilizzazione sui temi del bullismo e cyberbullismo - progetto "Leggere insieme" - progetto "Fare storia" - Ludi Historici - percorsi PCTO - corso base e corso avanzato sul debate didattico - liceo Talent show: Epicamente - il protagonismo studentesco: tutoraggio e assemblee - Etwinning - progetto "Nova Biblioteca" - attività varie di Scienze motorie - progetti Dipartimento di sostegno: AROMATA, alfabetizzazione ambientale, laboratorio teatrale, ABIL ART

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenimento e omogeneizzazione dei buoni risultati relativi al CFU al primo e secondo anno di Università da parte dei diplomati nel nostro Liceo.



Traguardo

Ottimizzazione dell'orientamento in uscita e caratterizzazione dei PCTO

Risultati attesi

Educazione all'apprendimento permanente con lo sviluppo delle capacità cognitive e incremento della partecipazione alle attività di laboratorio e di eccellenza. Incremento della partecipazione a progetti internazionale e ad altri progetti specifici. Ottimizzare l'orientamento in uscita, in particolare degli studenti con disabilità, e caratterizzazione dei PCTO.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Calcetto



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Palestra

Piscina



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Differenziazione rifiuti e risparmio energetico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere comportamento responsabili e volti al rispetto dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento delle infrastrutture di rete e acquisizione di nuovi supporti informatici, prosecuzione del progetto Didattica per Ambienti di Apprendimento, incremento del numero dei laboratori, utilizzo di device individualizzati, produzione di materiale didattico atto a sviluppare le competenze per professioni del futuro, potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione.

Destinatari tutti gli studenti e il personale del Liceo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo.

Risultati attesi: potenziamento dello studio delle materie STEM e sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Uso del laboratorio scientifico anche tramite strumenti digitali.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Incrementare il numero e la formazione dei docenti in servizio a cui è destinata l'attività.

Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

BRA "G.GIOLITTI-G.B.GANDINO" - CNPS05000D

Criteri di valutazione comuni

Oggetto dell'attività di valutazione da parte dei singoli docenti saranno:

- I saperi delle singole discipline (le conoscenze)
- Il saper fare come capacità di applicazione in contesti concreti i saperi (l'applicazione)
- Il saper essere come capacità di agire secondo le regole e i principi fondamentali dell'istituzione scolastica (l'agire)

La valutazione degli alunni si pone il fine di controllare sistematicamente l'efficacia dell'azione didattica. A tale scopo i docenti programmano le specifiche procedure di verifica sia per indicare nel corso del processo educativo eventuali correzioni di rotta (valutazione formativa), sia per trarre le somme al termine di un percorso didattico completo (valutazione sommativa). La valutazione deve sempre essere tempestiva, trasparente ed equa, secondo l'indicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Affinché gli insegnanti possano disporre di adeguate informazioni al momento della valutazione, le verifiche devono essere continue nel tempo, variate nella forma, coordinate alle fasi della programmazione, correlate al tipo di lavoro svolto, condivise dagli alunni per quanto attiene ai contenuti e ai metodi. In particolare la valutazione sarà effettuata monitorando le performance degli studenti secondo la seguente procedura rispetto ad oggetto, metodo, soggetti e misurazioni:

- Cosa (oggetto): la conoscenza, l'applicazione, l'agire
- Come (gli strumenti): le verifiche (formative e sommativa), le interrogazioni, le osservazioni dell'agire, le simulazioni di problem solving, altro tipo di prestazione
- Come (la misura): scala in decimi sulle prestazioni e nei giudizi di fine trimestre e pentamestre.



All'interno di ogni singola prova le conoscenze e le competenze da rilevare potranno presentare livelli di difficoltà diversi; in tal caso l'insegnante avrà cura di stabilire pesi e punteggi differenziati, anche con scale diverse da quella decimale. Tuttavia il giudizio finale dovrà sempre essere espresso in decimi. Sarà cura del singolo docente (e dei dipartimenti disciplinari) adottare delle griglie di valutazione sia per i compiti scritti, che per i compiti orali o di altro genere (presentazioni, video, altri prodotti). Tali griglie vanno rese note ed esplicitate agli studenti. Anche nel caso di osservazioni sistematiche, che danno luogo a valutazioni, è necessario illustrare le modalità di valutazione e comunicare tempestivamente anche gli esiti parziali.

- Quando: alla fine delle unità didattiche o quando lo richiede lo svolgimento del programma.

- Chi: il docente della disciplina

- Quante: in numero sufficiente, indicato nella programmazione di Dipartimento, per esprimere un giudizio attendibile sulle competenze (in genere l'attendibilità del giudizio è direttamente proporzionale al numero delle prestazioni).

I docenti si impegnano a:

- evitare la concomitanza di due prove scritte nel medesimo giorno e la concentrazione di prove nell'ultimo periodo dell'anno;
- correggere i compiti e consegnarli agli alunni con sollecitudine, entro 10 giorni (15 in caso di circostanze eccezionali o correzioni condivise fra più docenti) dalla data del loro svolgimento;
- usare tutta la scala dei voti ed accompagnare il voto assegnato, in caso d'insuccesso, con un giudizio ed indicazioni orali (prognostico ed incoraggiante), che evidenzino gli aspetti positivi e quelli negativi del lavoro, indicando la strada da percorrere per il miglioramento;
- servirsi di griglie di valutazione condivise (soprattutto quelle elaborate dai dipartimenti disciplinari) presentandole agli alunni insieme al testo della prova;
- far esercitare gli alunni nelle varie tipologie di prove previste dall'Esame di Stato;
- riflettere sui risultati ottenuti dalla classe, analizzando le varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e ponendosi interrogativi in merito alle ragioni dei risultati, onde apportare gli adattamenti necessari al processo;
- effettuare "Prove maestre" che rappresentano un sistema interno di valutazione degli apprendimenti con la finalità di rendere più omogenei tra le classi gli apprendimenti stessi; vengono concordate dai dipartimenti in fase di programmazione sulla base dei nuclei fondanti delle singole discipline e inserite nei piani di lavoro;
- effettuare simulazioni delle prove degli esami di maturità. Tutte le valutazioni saranno sempre trascritte tempestivamente dagli insegnanti nell'ambiente dell'apposito Registro Elettronico.



VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. L'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno, rende note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal collegio dei docenti. L'Istituto fornisce informazioni puntuali alle famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate. Per gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

CALCOLO DELLA PERCENTUALE DI ASSENZE

Al fine di verificare la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato da parte di ciascun allievo, si prendono in esame le assenze relative alle singole discipline, procedendo poi alla loro somma che non deve, salvo i casi in deroga previsti, superare un quarto del monte ore annuale. Il monte ore annuale è calcolato moltiplicando le ore di lezione settimanali per il numero di settimane (33) previste dall'ordinamento. Nel computo del monte ore complessivo si deve tener conto degli allievi che non si avvalgono dell'ora di IRC e abbandonano l'istituto.

Non sono computate come ore di assenza:

- la partecipazione ad attività organizzate e deliberate dalla scuola;
- l'assenza dalle lezioni curricolari dello studente oggetto della sanzione disciplinare della sospensione senza obbligo di frequenza non incide sul computo complessivo delle ore di lezione, in quanto la sanzione viene comminata dall'istituzione scolastica con riflessi sulla valutazione finale del comportamento dell'allievo.

Deroghe al limite di frequenza:

- le assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;
- le assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata



con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia. Le assenze, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica;

- le assenze non cumulative per motivi di culto (ai sensi della normativa vigente);
- le assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia, documentate e debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali);
- le assenze dovute a partecipazione a competizioni sportive e ritiri a livello agonistico nazionale;
- le assenze dovute a partecipazione a manifestazione artistiche e/o culturali di livello nazionale organizzate da enti accreditati;
- ritardi del servizio di trasporto pubblico documentati e valutati dal D.S.

Tali deroghe sono concesse a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione. Il Consiglio di classe determina nel merito con specifica delibera motivata. La documentazione relativa alle assenze deve essere fornita dalla famiglia all'ufficio di segreteria, protocollata ed inserita nel fascicolo personale dello studente entro il 31 maggio di ogni anno. Le dichiarazioni in oggetto rientrano a pieno titolo tra i dati sensibili e sono quindi soggette alla normativa sulla "Privacy" applicata nell'istituto. Per le iscrizioni tardive il computo verrà fatto sulla frequenza del 75% del monte ore calcolato dalla data di inizio frequenza per gli alunni provenienti dall'estero. Per i trasferiti in corso d'anno saranno richieste le ore di assenza alla scuola di provenienza. Il mancato conseguimento, tenuto conto delle deroghe riconosciute, della quota di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato comporta la non validità dell'anno scolastico e la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale. Ai genitori verrà segnalata, con comunicazione scritta, la situazione a rischio di non ammissione alla classe successiva o per l'ammissione all'esame di stato.

SCALA DI VALUTAZIONE ADOTTATA PER LE PROVE DI VERIFICA

I voti definiti per mezzo delle prove di verifica sono da considerarsi come espressione della "misura" del raggiungimento dell'obiettivo didattico specificato e non come misura dell'insuccesso realizzato (non bisogna dimenticare che l'obiettivo primario per il docente deve essere quello di sviluppare nell'allievo le conoscenze, le competenze e le abilità necessarie). Tutto ciò vuol dire che lo strumento di misura predisposto per la valutazione delle prestazioni (griglie e quant'altro) deve essere in grado di rilevare sia i successi che gli insuccessi e il giudizio conclusivo espresso con un punteggio di scala 1-10 deve risultare la sintesi di successi e di insuccessi, pesati allo stesso modo. A tal riguardo il collegio docenti adotta la seguente scala di valutazione:

- da 1 a 3 / totalmente negativo: l'allievo consegna il foglio in bianco o privo di elaborazioni significative, non svolge il lavoro assegnato, non consegna i lavori assegnati o rifiuta la verifica orale



(interrogazione);

- da 3+ a 4+ / gravemente insufficiente: si evidenziano gravi errori e/o lacune estese, mancata comprensione di concetti fondamentali o mancata acquisizione delle capacità operative essenziali;
- da 4 ½ a 5+ / insufficiente: presenza di errori o lacune; emerge sia una comprensione difettosa, sia una certa insicurezza nell'esecuzione dei compiti propri della materia;
- da 5 ½ a 6+ / quasi sufficiente/ sufficiente: sono stati compresi i concetti essenziali ed acquisite in modo accettabile le capacità fondamentali, anche se la preparazione esige ancora approfondimenti; nelle verifiche orali indica che l'alunno sa ripetere i concetti appresi in maniera sufficiente, ma piuttosto mnemonica;
- da 6 ½ a 7+ discreto: manca la precisione in qualche aspetto non essenziale o nell'esposizione, ma l'apprendimento delle conoscenze e delle capacità ha comunque raggiunto un livello accettabile; l'alunno comprende la spiegazione, sa rielaborarla in maniera sostanzialmente corretta, usa un linguaggio pertinente;
- da 7 ½ a 8+ / buono: gli obiettivi di conoscenza, comprensione, capacità applicativa sono stati raggiunti ed anche l'esposizione risulta corretta, con l'uso complessivamente adeguato della terminologia lessicale;
- da 8 ½ a 9 / quasi ottimo: gli obiettivi di conoscenza, comprensione, capacità applicativa sono stati raggiunti ed anche l'esposizione risulta chiara e precisa, con l'uso adeguato e pertinente della terminologia tipica delle varie discipline;
- da 9 ½ a 10/ ottimo/eccellente: oltre alle caratteristiche di cui all' 8 ½/ 9, nella prestazione è rilevabile una capacità di elaborazione autonoma e personale, oltre ad una sicura padronanza di fare collegamenti inter ed intra disciplinari. Ciò comporta l'analisi della prestazione richiesta e la definizione del peso che la stessa ha nella conoscenza complessiva del programma.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti la competenza rimane del singolo docente e del consiglio di classe alle scadenze dei periodi didattici avendo monitorato i seguenti indicatori:

- le prestazioni di apprendimento attraverso le verifiche periodiche e sistematiche
- l'interesse mostrato per la disciplina di studio;
- l'assiduità nello svolgimento dei compiti;
- la risposta personale dei singoli studenti alle sollecitazioni educative proposte;



- la valutazione relativa all'attività di alternanza scuola-lavoro per le classi del triennio.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Area 1 (Costituzione italiana e normativa europea; rispetto delle regole e dei patti; responsabilità civile): Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Utilizzare un linguaggio rispettoso delle persone e dei luoghi e riconoscere la ricaduta delle proprie azioni sulle altre persone e sull'ambiente. Comprendere e rispettare le regole per una pacifica e attiva convivenza sociale.

Area 2 (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla salute, tutela del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico). Conoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico in connessione con i cambiamenti dovuti al tempo ed all'azione dell'uomo. Assumere stili di vita e atteggiamenti protettivi nei confronti dell'ambiente naturale ed antropico e verso i beni culturali; acquisire un'etica individuale e collettiva finalizzata alla salvaguardia degli elementi peculiari presenti sul proprio territorio, al fine di preservarne il valore culturale.

Area 3 (Cittadinanza digitale) Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo. Utilizzare opportunamente un linguaggio ed un'etica consoni all'ambiente digitale. Conoscere le opportunità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy e al trattamento dei dati personali.

Criteri di valutazione del comportamento

Gli aspetti del comportamento relativi al rispetto delle persone, delle norme e delle regole condivise nell'ambiente scolastico, saranno valutati per definire il voto di condotta che in ogni caso sarà deciso tenendo conto della seguente scala auto-ancorata, ferma restando la competenza dei consigli di classe, anche in virtù di ulteriori informazioni che possono essere valutate in sede di consiglio.

Criteri per la determinazione del voto di condotta



VOTO DESCRIZIONE

5 Atti di bullismo e/o di vandalismo e comportamenti lesivi della dignità della persona durante le attività scolastiche che comportano almeno un evento di allontanamento dalla istituzione scolastica

6 Discontinuità nella partecipazione alle attività didattiche (elevato numero di assenze, assenze sistematiche prima e durante le verifiche e assenze giustificate in ritardo). Presenza di note sul registro dovute a comportamenti inadeguati tenuti sia durante le attività curricolari che extracurricolari (reazioni impulsive nei confronti di docenti e compagni, atteggiamenti arroganti, assenza ingiustificata durante l'ora di lezione, comportamenti infantili)

7 Frequenti ritardi. Frequenti comportamenti inadeguati (distrazioni, piccoli disturbi della lezione, chiacchiericcio ecc.) associati alla presenza di note sul registro dovute al mancato rispetto delle consegne (assenza di materiale, mancata restituzione dei compiti)

8 Frequenza assidua alle lezioni Comportamento rispettoso del regolamento sia durante le ore di lezione che nelle attività extracurricolari Partecipazione solo se sollecitata

9 Ascolto attivo con interventi pertinenti e nel rispetto delle regole del dibattito Disponibilità accertata con atti concreti nei confronti della comunità della classe

10 Atteggiamento autonomo e responsabile sia nei riguardi delle discipline di studio sia nei rapporti interpersonali. Presenza dei criteri fissati per l'assegnazione del voto 9 riconosciuti dalla maggioranza dei componenti del Consiglio di classe

Una votazione pari o inferiore a 7/10 potrebbe comportare la non partecipazione ad attività didattiche fuori aula (gite, visite guidate ecc.) a seconda della valutazione che ne darà il Consiglio di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione di apprendimento risultante dallo scrutinio finale è l'operazione conclusiva attraverso la quale gli insegnanti del Consiglio di Classe esprimono un giudizio complessivo sul livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in ogni singola disciplina e degli obiettivi trasversali. A tal riguardo si richiamano le norme contenute sia nell'O.M. 92 del 5 Novembre 2007, sia quelle contenute nel regolamento n. 122 del 22 giugno 2009 e pubblicato sulla G.U. n 191 del 19 agosto n. 191 e quelle relative al Dlgs n. 62 del 13 aprile 2017.

In presenza di una o due proposte di voto insufficienti, il Consiglio di Classe valuterà le capacità di recupero autonomo da parte dello studente o la necessità di un'applicazione approfondita durante il periodo estivo. Nel primo caso delibererà l'indicazione di studio, nel secondo la sospensione del giudizio e la proposta di frequenza di corsi di recupero e/o di studio individuale.



Si specifica, inoltre, che nel caso in cui nello scrutinio finale uno studente presenti un quadro con tre insufficienze nette (= oppure < a 5) si configura una possibile non ammissione alla classe successiva. E' ammessa deroga a tale orientamento soltanto con delibera motivata da parte del consiglio di classe del quale rimane la competenza finale.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è regolata dal Dlgs. N.62/2017, con le modifiche apportate dal DL n.91/2018. Requisiti di accesso:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il Credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di Classe nell'ambito della banda di oscillazione prevista (Dlgs. 62/17, Allegato A). Il Consiglio di Classe terrà conto della media dei voti e/o delle attività svolte dallo studente in ambito di iniziative promosse dalla scuola o da soggetti esterni. Tali attività, debitamente documentate, potranno essere di tipo culturale, artistico, sociale, sportivo e dovranno essere state condotte con continuità per un periodo significativo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Liceo è impegnato attivamente nell'inclusione di tutti gli alunni. Lo scopo istituzionale è di fare tutto il possibile affinché gli allievi possano sviluppare al meglio le loro potenzialità attraverso delle strategie di intervento e dei progetti basati su una didattica inclusiva. A tal proposito si fa riferimento al Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) della scuola. Nell'Istituto, come previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, sono attivi anche dei gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI - GLHO) che affiancano il preesistente GLHI (Gruppo di lavoro per l'handicap). Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) sono seguiti dall'intero consiglio di classe che, con gli insegnanti referenti, predispone i rispettivi P.E.I. e P.D.P. e ne monitora regolarmente lo svolgimento. Gli studenti stranieri presenti nella scuola risultano scolarizzati in Italia e il loro successo formativo è buono. I temi interculturali e della valorizzazione delle diversità sono trattati nelle assemblee di Istituto e attraverso specifici percorsi realizzati nelle classi, con buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individuale, definito anche "progetto di vita", ha il fine di rispondere ai Bisogni Educativi Speciali, che possono presentare i nostri alunni. Il PEI, frutto di un lavoro collegiale, è lo "strumento fondamentale" il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo scolastico, mettendo in evidenza i punti di forza e debolezza, secondo i diversi stili e tempi di apprendimento. Nel processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati si tiene conto della certificazione di disabilità, del profilo di funzionamento, per andare ad individuare le strategie e le modalità di intervento, al fine di favorire l'inserimento in un ambiente pienamente inclusivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individuale (PEI) viene redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLHO) composto dall'intero Consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene costantemente informata e coinvolta in tutte le iniziative a cui partecipano gli alunni e tempestivamente avvisata dei risultati scolastici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |



Assistenti alle autonomie Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Nella scuola secondaria di secondo grado (art.15 dell'Ordinanza Ministeriale 21 maggio del 2001) si distingue tra valutazione semplificata (o per obiettivi minimi, che porta al conseguimento di un regolare titolo di studio) e differenziata (che consente solo la frequenza della scuola con il rilascio di un attestato ma non del diploma). Per questo motivo il PEI, su proposta del consiglio di classe, ma con vincolante parere dei genitori, deve scegliere uno dei due percorsi didattici, a seconda delle capacità dell'alunno disabile.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per l'orientamento in entrata dell'alunno diversamente abile vengono attivate le seguenti iniziative:
1. raccordo con le scuole secondarie di I grado
2. procedure di comunicazione con le Asl locali e le cooperative sociali
3. accoglienza famiglie
4. presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto
5. progetto un "giorno al Liceo" - conoscenza di nuove materie attraverso la frequenza scolastica.
Per l'orientamento in uscita dell'alunno diversamente abile vengono realizzati nel corso dei cinque anni vari progetti, in collaborazione con aziende private, Enti locali e attività commerciali, che offrono allo studente la possibilità di entrare in contatto con il mondo del lavoro e di sviluppare competenze, che



gli consentano, una volta concluso il percorso della scuola superiore, di trovare impiego in un'attività lavorativa.

Approfondimento

Per gli alunni diversamente abili dell'Istituto sono previsti i seguenti progetti:

1. Laboratorio di Arteterapia presso l'Aula 8 della Sede Centrale.
2. Progetto "Alternanza scuola/lavoro" - attività per alunni con disabilità durante la frequenza delle ore scolastiche, finalizzate a potenziare competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.
3. Progetto "Aromata" - Sensibilizzazione degli alunni sulle tematiche ambientali attraverso l'attività di cura e di mantenimento dello spazio verde all'interno dell'Istituto e di utilizzo a fini pratici delle piante aromatiche ivi coltivate.
4. Progetto di Alfabetizzazione ambientale - volto ad indirizzare i ragazzi verso comportamenti rispettosi nei confronti della biodiversità.
5. Laboratorio teatrale - partecipazione ai laboratori di teatro dell'Istituto e/o partecipazione al laboratorio teatrale dedicato agli alunni con disabilità.



Piano per la didattica digitale integrata

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del Liceo "Giolitti-Gandino" di Bra.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite apposita comunicazione sul registro elettronico a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.
4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI



è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali; la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento/apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di



inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale assieme al personale tecnico garantiscono il necessario sostegno alla DDI.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari.
- la Google Workspace for Education (o GSuite). Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID, nell'eventualità che si renda necessaria la modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, i compiti e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.



Art. 4 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti. L'insegnante svolgerà la lezione con la videocamera accesa. Il bonus docente può essere utilizzato per l'acquisto da parte degli insegnanti di eventuali device necessari alle lezioni online.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi corsi di approfondimento, di recupero, etc.), o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'insegnante apporrà la firma digitale sul registro elettronico con le stesse modalità di una lezione in presenza, e segnerà le assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. I genitori provvederanno ad inoltrare la giustificazione via mail all'indirizzo istituzionale del docente (@liceidibra.cloud).

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari



e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 5 - Modalità di svolgimento delle eventuali attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
3. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 6 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Workspace for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Workspace for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.



4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari coerentemente con il Regolamento di Disciplina dell'Istituto, con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 7 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

2. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

3. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 8 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e



sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali. Si rimane alla data attuale in attesa di riferimento normativo

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. In particolare, per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti e del comportamento si rimanda a quanto indicato nell'integrazione al PTOF – Le prove obbligatorie in caso di didattica a distanza vengono ridotte di una unità per periodo scolastico rispetto a quanto previsto.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi



di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 11 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Workspace for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

PRONTUARIO PER INSEGNANTI

- Appena viene comunicato l'inizio dell'attività didattica totalmente a distanza o in modalità alternata, l'insegnante dovrà generare i link relativi alle proprie classi (che avranno validità fino alla fine della DDI) , li comunicherà alle classi attraverso la messaggistica di Spaggiari. Ricordarsi di non inserire il nickname al momento di creare il link.
- L'orario delle lezioni online seguirà quello curricolare, rispettando anche gli intervalli.
- Le lezioni del biennio dureranno 50 minuti, quelle del triennio 45.
- L'insegnante provvederà a firmare il registro elettronico, a segnare le assenze e a inserire l'argomento della lezione (come in modalità in presenza). Assegnerà i compiti a casa e/o eventuali attività nell'Agenda del registro elettronico (come in presenza) al massimo entro le ore 19:00 della medesima giornata. Sempre entro le 19:00 invierà eventuali materiali aggiuntivi.
- L'insegnante terrà la propria videocamera accesa durante la lezione e ricorderà agli studenti la necessità di farlo.
- Le attività asincrone verranno progettate tenendo conto della loro durata e in maniera integrata e sinergica con le altre attività proprie e degli altri insegnanti della classe.
- Il consiglio di classe si impegnerà a controllare che il carico di lavoro in modalità sincrona e



asincrona sia omogeneo e non eccessivo.

- L'insegnante valuterà gli apprendimenti secondo le griglie di dipartimento e alla luce dell'integrazione al PTOF effettuata dai dipartimenti.

PRONTUARIO PER STUDENTI

- Lo studente consulta giornalmente il registro elettronico, e prende nota di eventuali comunicazioni e dei link per le lezioni online. Questi ultimi sono riservati e non vanno condivisi con persone estranee all'istituto.
- Lo studente, con un abbigliamento adeguato al contesto scolastico, si presenterà a lezione con puntualità, fornito di tutto il materiale e in un ambiente adatto all'apprendimento.
- Lo studente entrerà a lezione con il microfono spento ma terrà la videocamera sempre accesa. Parteciperà ordinatamente alla lezione utilizzando la chat per chiedere la parola o in casi indicati dall'insegnante.
- Lo studente svolgerà i compiti assegnati secondo le consegne e li riconsegnerà entro le ore 19:00 del giorno prefissato, o secondo eventuali altre disposizioni dell'insegnante.
- Lo studente affronterà con maturità test e interrogazioni, comportandosi con correttezza e onestà come farebbe durante le lezioni in presenza.
- Gli account dello studente su Spaggiari e G-Workspace sono account istituzionali e di lavoro, per tanto verranno utilizzati solo per le attività didattiche, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica. Non dovranno essere diffuse immagini o registrazioni delle persone che partecipano alle videolezioni né dovranno essere usati strumenti digitali per produrre o diffondere contenuti offensivi, pena sanzioni disciplinari.
- E' disponibile un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer ed altri dispositivi digitali per favorire la partecipazione alle attività didattiche a distanza.





Aspetti generali

Il Liceo si ispira a un modello organizzativo basato sul concetto di leadership diffusa e di vision condivisa.

Tutto il personale è consapevole e condivide gli obiettivi formativi e didattici che sono alla base della mission dell'Istituto e collabora alla realizzazione di questi.

La chiarezza nella distinzione dei ruoli e nell'attribuzione delle mansioni rende tale modello ordinato ed efficiente.

Per quanto attiene agli aspetti organizzativi il modello si articola in figure di riferimento e in commissioni e gruppi di lavoro. Il confronto e la cooperazione danno luogo ad azioni e scelte ponderate e condivise.

L'attività didattica e formativa, in particolare, trova nell'articolazione in dipartimenti disciplinari un sistema di lavoro utile al confronto e alla formazione reciproca. In dipartimento vengono definiti gli obiettivi didattici e formativi delle discipline, si giunge alla condivisione di strumenti, metodi e modalità di verifica e valutazione.

Sia il personale amministrativo e tecnico che i collaboratori scolastici contribuiscono alla creazione e gestione di un ambiente favorevole all'apprendimento, al buon andamento dell'azione della scuola e al benessere dello studente e di tutta la comunità scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <p>Primo collaboratore: sostituzione del Dirigente Scolastico e delega alla firma in caso di assenza del medesimo. E' affidato inoltre l'incarico di coordinare i consigli di classe in caso di assenza del Dirigente Scolastico e di monitorare il successo formativo degli alunni. Assunzione dell'incarico di referente scolastico per Covid-19 per la sede di Via F.Ili Carando. Secondo collaboratore: - Sostituzione del Dirigente Scolastico e delega alla firma in caso di assenza del medesimo, per tutto l'a.s. 2022/2023. Collaborazione per redazione ed aggiornamento del P.T.O.F, coordinamento e monitoraggio delle attività e dei progetti, rendicontazione finale amministrativa delle attività del P.T.O.F. Aggiornamento R.A.V.; Aggiornamento del Piano di miglioramento; Assunzione incarico di referente scolastico per Covid-19 per la sede di Via F.Ili Carando.</p> | 2 |
| Funzione strumentale | <p>REDAZIONE ED AGGIORNAMENTO DEL PTOF: coordinamento delle attività e dei progetti del PTOF, coordinamento dei corsi di recupero in corso d'anno ed estivi, monitoraggio delle attività del PTOF, rendicontazione finale</p> | 6 |



amministrativa delle attività PTOF, aggiornamento del RAV, aggiornamento Piano di miglioramento. COORDINAMENTO DELL'AREA STUDENTI: gestione delle assemblee, dei viaggi di istruzione, del progetto di Peer Education, del progetto di tutoraggio tra studenti, dei regolamenti, del coordinamento BES, degli scambi culturali, dell'educazione alla legalità, della redazione del piano annuale di inclusione. COORDINAMENTO DELL' AREA DOCENTI: coordinamento dei dipartimenti e dei consigli di classe relativamente alle questioni di carattere didattico, monitoraggio del progetto DADA, della certificazione delle competenze, dell'innovazione didattica, dell'aggiornamento e della formazione dei docenti, gestione della biblioteca, delle attività di documentazione, del coordinamento della Didattica Digitale Integrata. COORDINAMENTO DELL'AREA CURRICOLARE E DELL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: Fundraising e partecipazione a bandi e concorsi, area della gestione e dell'organizzazione didattica. Coordinamento della stesura delle programmazioni annuali in rete. Definizione del numero delle verifiche complessive ed eventuali verifiche comuni per materia. Individuazione del numero di ore richieste dai docenti per recupero/sportello per materia e individuazione del docente disponibile. Coordinamento della verifica in itinere della programmazione annuale e raccolta delle motivazioni dell'eventuale riprogrammazione. Definizione delle date e dei contenuti delle prove per la simulazione dell'esame di stato. Raccolta di analisi e



| | | |
|------------------------|---|----|
| | <p>proposte sull'adozione dei libri di testo. Raccolta di proposte di visite aziendali, di istruzione, visite guidate, spettacoli o altre attività inseribili nel PTOF (nel caso vengano riattivate).</p> <p>Verbalizzazione, con un segretario individuato, delle riunioni svolte. Collaborazione con il dirigente per le attività progettuali e/o inerenti la disciplina.</p> | |
| Capodipartimento | <p>~ Coordinamento della stesura delle programmazioni annuali in rete ~ Definizione del numero delle verifiche complessive ed eventuali verifiche comuni per materia ~ Individuazione del numero di ore richieste dai docenti per recupero/sportello per materia e individuazione del docente disponibile ~ Coordinamento della verifica in itinere della programmazione annuale e raccolta delle motivazioni dell'eventuale riprogrammazione ~ Definizione delle date e dei contenuti delle prove per la simulazione dell'esame di stato ~ Raccolta di analisi e proposte sull'adozione dei libri di testo ~ Raccolta di proposte di visite aziendali, di istruzione, visite guidate, spettacoli o altre attività inseribili nel PTOF (nel caso vengano riattivate) ~ Verbalizzazione, con un segretario individuato, delle riunioni svolte ~ Collaborazione con il dirigente per le attività progettuali e/o inerenti la disciplina</p> | 12 |
| Responsabile di plesso | <p>Primo responsabile: vigilanza e coordinamento delle attività scolastiche giornaliere, relativamente a tutte le classi allocate e funzionanti nel plesso; controllo dell'andamento generale del plesso, segnalando al Dirigente Scolastico eventuali disfunzioni e problemi</p> | 2 |



verificatisi. Secondo responsabile: vigilanza e coordinamento delle attività scolastiche giornaliere, relativamente a tutte le classi allocate e funzionanti nel plesso; controllo dell'andamento generale del plesso, segnalando al Dirigente Scolastico eventuali disfunzioni e problemi verificatisi; assunzione dell'incarico di referente scolastico per Covid-19 per la sede di Via Serra.

Responsabile di laboratorio

Attività di gestione e controllo del laboratorio

4

Animatore digitale

Creazioni di soluzioni innovative: gestione della pagina di innovazione digitale sul sito del liceo, con caricamento dei materiali aggiornati sulla didattica digitale. Coinvolgimento e aggiornamento di tutta la comunità docente in merito a materiale video o alla creazione di tutorial per la DaD, attraverso l'invio di mail e comunicazione a riguardo. Interventi di supporto a distanza o consulenza ai colleghi nell'attuazione di metodologie di didattica innovativa. Attività di assistenza tecnica nell'utilizzo della strumentazione esistente (registro elettronico e attivazione di classi virtuali). Implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica a distanza (sostegno e supporto per la soluzione di problematiche legate alla DaD (utilizzo software e hardware - Google workspace for education, LIM e webcam). Coinvolgimento dei colleghi nella sensibilizzazione all'uso del digitale nella didattica, attraverso eventi quali "Codeweek", "Safer Internet Day". Introduzione al project based learning con progetti didattici svolti sulla

1



piattaforma europea "Etwinning". Formazione interna: corso di formazione "WEB TECH" rivolto ai docenti, principalmente di nuova nomina o neo immessi, sull'uso delle nuove metodologie didattiche supportate dal computer per diffondere la conoscenza e la pratica attiva di tecniche innovative di didattica con il supporto del digitale in coerenza con il PNSD. Formazione da svolgersi da ottobre a giugno. Incontri programmati a seconda delle necessità a richiesta dei dipartimenti o da gruppi di docenti per una o due pomeridiane. Lezioni teorico/pratiche; lezioni a piccoli gruppi in laboratorio (in presenza o on line).

| | | |
|--|---|----|
| Team digitale | Supporto al percorso del Piano Nazionale per la Scuola Digitale | 3 |
| Coordinatore attività ASL | Coordina il gruppo di lavoro per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento | 1 |
| Componenti del Nucleo Interno di Valutazione NIV | Monitoraggio e realizzazione dei percorsi di valutazione e autovalutazione; Compilazione RAV | 6 |
| Commissione per la realizzazione del PNRR | Elaborazione del piano d'Istituto per la realizzazione del PNRR | 8 |
| Comitato di Valutazione | Valutazione docenti anno di prova e funzioni attribuite dalla legge 297/94 e 107/2015 | 3 |
| Coordinatore di classe | Coordinamento Consigli di Classe in assenza del Dirigente Scolastico. Verbalizzazione, con segretario individuato, delle sedute dei Consigli di Classe. Controllo delle assenze degli allievi (comprese uscite in anticipo e entrate in ritardo) e individuazione di eventuali criticità, in relazione anche alle misure relative | 45 |



all'emergenza sanitaria. Controllo del profitto degli allievi con individuazione delle situazioni problematiche. Coordinamento delle attività in collaborazione con il dirigente, nell'eventualità di dover adottare didattica mista o a distanza. Coordinamento della programmazione e valutazione della disciplina di Educazione Civica. Segnalazione degli allievi che necessitano di attività di sportello/recupero in base a quanto emerso dai consigli di classe (in collaborazione con i coordinatori di dipartimento). Indicazione di particolari incompatibilità all'interno della classe per la formazione delle classi terze (solo per i coordinatori delle seconde). Attività di tutoraggio durante l'anno scolastico (rapporti con le famiglie, gestione delle situazioni conflittuali tra gli studenti, rapporti con i docenti della classe). Monitoraggio dei rapporti disciplinari. Indicazioni agli allievi di informazioni circa il piano di evacuazione

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | Collaborazione con il dirigente - Attività di recupero e approfondimento. Sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 8 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Sostituzione docenti assenti, attività di
approfondimento e di eccellenza

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

3

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Collaborazione con il dirigente, recupero e
approfondimento, sostituzione docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sostituzione docenti assenti, potenziamento e
organizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di approfondimento e di eccellenza,
coordinamento e sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Potenziamento dell'insegnamento Storia
ESABAC e preparazione alla certificazione DELF.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Preparazione alla certificazione IELTS,
potenziamento del curriculum
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro protocollo e dell'albo della scuola; su previa destinazione del DS, cura la corrispondenza, sia cartacea che elettronica, in arrivo e in partenza e relativa evasione. Effettua la raccolta degli atti da sottoporre alla firma del DS e relativa archiviazione. Su indicazioni del DS e/o della DSGA cura la trasmissione di circolari.

Ufficio per la didattica

Attiene al vasto campo della costituzione e gestione dei fascicoli alunni. Attua la rilevazione e la registrazione relative alle assenze allievi. Cura l'aggiornamento dei registri, l'obbligo scolastico, il rilascio di certificati. Atti relativi agli esami di qualifica e di Stato. Istruzione delle pratiche di infortunio, trasmissione agli enti e alle assicurazioni di riferimento. Predisposizione atti e materiali afferenti alle elezioni per gli organi collegiali, nelle varie componenti. Predisposizione degli atti relativi alle attività dei Consigli di classe, dei dipartimenti, dei Collegi Docenti, raccolta e cura dei relativi registri di verbalizzazione. Cura la istruzione e le pratiche amministrative relative alla adozione dei libri di testo.



Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa dei seguenti adempimenti: stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A, periodo di prova del personale scolastico, decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria, gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi, richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute, trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita, inquadramenti economici contrattuali, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio), tenuta dei fascicoli personali, tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Bacheca elettronica e segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con Polo del Novecento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di eccellenza

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione con il Polo del Novecento è una partnership scientifica volta alla realizzazione dei Ludi Historici. Concorso che promuove una gara di oratoria sui temi della storia più recente.

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete dei Licei Classici intende porre l'attenzione sul Liceo Classico e rendere fruibili tutte le attività e iniziative volte alla promozione della cultura classica nella sua più ampia accezione, con uno sguardo sempre più attento alle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, attraverso:

- collaborazione con Università ed enti di Ricerca, teatri ed enti musicali;
- corsi di formazione;
- apertura al territorio;
- incontri scientifici e didattici;
- seminari residenziali in concerto con le direzioni scolastiche regionali.

Denominazione della rete: Progetto ESABAC



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola partecipante al progetto ESABAC

Approfondimento:

Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

Denominazione della rete: H-Rrete

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete in oggetto ha lo scopo di promuovere sul territorio la messa a punto di documentazione utile, la revisione dei protocolli di continuità nei passaggi tra ordini e gradi scolastici, la promozione di eventi formativi e la presentazione di progetti legati alle tematiche dell'inclusione.

Denominazione della rete: Accredimento ERASMUS+

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partecipante al progetto ERASMUS+



Approfondimento:

L'Accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. La scuola ha già partecipato ad un progetto Erasmus+ nei precedenti anni scolastici.

Denominazione della rete: Rete con gli Istituti Comprensivi Braidesi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente atto costitutivo della Rete di Scuole ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività e servizi che hanno lo scopo di perseguire i seguenti obiettivi nei settori di intervento



appresso elencati, a titolo meramente indicativo:

Obiettivi

- Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio;
- Promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro, anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative comuni;
- Sviluppare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità.

Denominazione della rete: **Convenzione con Study Tours**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La convenzione consentirà agli studenti di conseguire il doppio diploma valido negli Stati Uniti d'America

Denominazione della rete: Rete delle Scuole Superiori braidesi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete mira a creare sinergie fra le scuole superiori braidesi e sostenere attività comuni e di collaborazione.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Scienze Gastronomiche (UNISG) di Pollenzo



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Innovative mindset

Il corso propone una riflessione-analisi dell'atteggiamento mentale dell'insegnante innovativo, per migliorare il proprio approccio alla classe e risultare vincente nelle sfide quotidiane della didattica attuale. Vengono inoltre presentati alcuni strumenti per lavorare nelle classi e sviluppare la mentalità dinamica anche negli studenti.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: MLTV: rendere visibili il pensiero e l'apprendimento

Il corso si propone di presentare alcune delle Thinking routines che più si prestano ad essere applicate alla didattica, sia in modalità tradizionale che integrata. Sulla scia dello spirito che da alcuni anni anima INDIRE, che collabora con Project Zero, vengono proposti esempi concreti di applicazioni, anche con applicativi digitali, relativi a varie discipline. Le lezioni hanno principalmente carattere laboratoriale, per permettere a tutti i partecipanti di sperimentare in prima persona passando dalla teoria alla pratica didattica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Spunti ed App per attività didattiche interdisciplinari

Il percorso formativo, in vista degli obiettivi da raggiungere dell'Agenda 2030 e del PNRR, propone la conoscenza e l'acquisizione di metodologie didattiche pratiche con l'uso delle applicazioni digitali, utili nella didattica quotidiana non solo per i docenti, ma anche per lo sviluppo di competenze degli studenti, finalizzate a mettere in pratica le conoscenze acquisite anche in un percorso inclusivo. Uso didattico del gioco per promuovere le competenze. Vengono proposti siti web e app, utili per la didattica quotidiana, per realizzare lezioni interattive, per proporre attività laboratoriali e di approfondimento, per una "lezione segmentata" e interdisciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Il Debate nella didattica: saper parlare, saper ascoltare.

L'intervento è rivolto ai docenti che abbiano intenzione di innovare la propria pratica didattica "formalizzando" un momento già presente quotidianamente in classe, ossia quello del confronto tra gli studenti su un problema spesso di attualità. Utilizzare le regole di un format di origine anglosassone, il WSDC, permette di raggiungere con gli allievi obiettivi relativi alle singole discipline e trasversali: - saper esporre in pubblico le proprie idee, gestendo contesto e tempi, tramite comunicazione verbale e non verbale; - saper costruire un discorso argomentato, anche in relazione alla tipologia B della prima prova dell'Esame di Stato; - saper gestire i conflitti attraverso l'uso regolato della parola, mai con violenza, ed ascoltando l'altro; - superare la timidezza ed incrementare l'autostima; - sapersi documentare da fonti attendibili e saperle citarle puntualmente; - saper lavorare in team; - comprendere che non tutti i conflitti possono avere una soluzione univoca, ma che approfondirne pro e contro ne chiarisce le questioni.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti all'interno del progetto "Benessere psicologico"



Il progetto "Benessere psicologico" propone un percorso di formazione laboratoriale ai docenti dell'Istituto. L'idea di questa proposta è emersa in seguito alla sperimentazione del progetto nelle precedenti annualità, che ha evidenziato come le nuove sfide post pandemia abbiano messo in crisi oltre che i ragazzi anche le figure coinvolte nella loro educazione nel ruolo di adulti ed insegnanti. L'obiettivo è quello di creare uno spazio di incontro e di confronto tra colleghi e proprio per questo motivo viene adottato un approccio esperienziale. La metodologia utilizzata è infatti da un lato quella dell'intervisione tramite il racconto di casi e si procede partendo dall'analisi di situazioni concrete, per risalire a letture metodologiche che suggeriscano differenti risposte con l'obiettivo di migliorare i comportamenti e rendendo di fatto il processo di osservazione partecipato e dall'altro quella laboratoriale ad indicare un percorso di costruzione di saperi condivisi in cui gli insegnanti sono attivamente i protagonisti e non un pubblico passivo. Vengono utilizzate attività di role playing e giochi di simulazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sportello tech

Lo sportello Tech si prefigge di dare un supporto costante e continuativo al corpo docente della scuola, con interventi calendarizzati mensili relativi alle tematiche della didattica digitale della scuola



del XXI secolo. I risultati attesi sono una maggiore conoscenza dei più recenti metodi didattici digitali, un utilizzo consapevole della tecnologia funzionale alla didattica, il consolidamento delle abilità acquisite nei corsi di formazione attivati ad hoc da questa scuola.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

| | |
|--------------------|---------------|
| Modalità di lavoro | • Peer review |
|--------------------|---------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Corso per certificazione informatica EIPASS

Il Liceo è test center per la certificazione ed organizza corsi di approfondimento sull'uso del computer aperti anche al personale docente interessato ad ottenere la certificazione informatica EIPASS

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|



Titolo attività di formazione: Corso su Inclusione

Formazione online sul tema dell'inclusione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro

Il liceo organizza corsi online di formazione e aggiornamento sulla sicurezza sul lavoro.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione assistenza igienico sanitaria



Descrizione dell'attività di
formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola